


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ КИРИЛЛОВИЧА ПАРХОМЕНКО
ХУТОРА МАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

РФ, Краснодарский край, Славянский район,
хутор Маевский, ул. Школьная, 11,
Тел.: (86146) 7-17-25, e-mail: 11wkola_snk@mail.ru

Утверждаю
директор МБОУ ООШ№11
 Т.Н. Стаценко
педсовет от «28» марта 2022

**ПРОЕКТ
«Сетевое взаимодействие образовательных организаций
Славянского района по реализации казачьего образования»**

2022 г.

Содержание проекта

1. Тема проекта
2. Проблема инновационной деятельности
3. Актуальность проекта для развития системы образования Славянского района
4. Нормативно-правовое обеспечение
5. Цели проекта
6. Задачи проекта
7. Обоснование идеи, приёмы и механизмы её реализации в рамках проекта
8. Новизна
9. Критерии и показатели эффективности инновационного проекта.
10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта
11. Сроки реализации проекта
12. Материально-техническое и методическое обеспечение проекта
13. Разработанные инновационные продукты. Ожидаемые результаты
14. План реализации проекта.
15. Список используемой литературы

I. Тема проекта

«Сетевое взаимодействие образовательных организаций Славянского района по реализации казачьего образования»

II. Проблема инновационной деятельности

Решение региональной задачи по развитию казачьего образования в школах Кубани зачастую осложнено тем, что поставленные задачи не коррелируются с другими образовательными задачами школы, программы казачьего компонента образования не адаптированы к конкретным условиям функционирования школ и возрастным особенностям учащихся, недостаточна методическая подготовка педагогов, классных руководителей классов и групп казачьей направленности; не сформированы единые подходы к организации жизнедеятельности классов и групп казачьей направленности.

III. Актуальность проекта для развития системы образования Славянского района

Современный период развития российского образования – это время серьезных перемен, в том числе в содержании процесса обучения, внеурочной деятельности, управлении образовательной организацией. Динамично меняющиеся требования государства и общества определяют необходимость адекватной и своевременной реакции на реализацию социального заказа со стороны образовательных организаций. «Новая школа» во взаимодействии со специализированными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и органами власти должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную составляющую, ставить и решать задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития государства. Актуальность исследуемой проблематики подтверждается нарастанием ряда социальных проблем: рост подростковой преступности, суицид молодежи в возрасте от 15 до 29 лет, высокие показатели употребления наркотиков и алкоголя среди молодежи. Данные проблемы напрямую связаны с интересами подростков во внеурочное время: более 50% обучающихся находят занятие в соцсетях. Вполне естественно, что в последнее время наблюдается тенденция увеличения заинтересованности родителей в создании альтернативы такому времяпрепровождению, в том числе и в создании кадетских казачьих классов.

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России особое внимание обращено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Патриотическое воспитание школьников - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполне-

нию гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству - одна из задач педагогического коллектива учебного заведения, военно-патриотической работы в образовательном учреждении. Создание системы военно-патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации», – так цель воспитания определяется примерной программой воспитания.

От этого целевого ориентира необходимо отталкиваться, выстраивая образовательное пространство школы. Чтобы иметь в будущем гражданственно-ориентированную и социально-ответственную личность, готовую посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной службы, необходимо, чтобы сегодня в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, были примеры любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

Краснодарский край – казачий край. Казачество испокон веков служило Отечеству, было примером веры, воинской доблести и преданности. Школа, местоположением которой являются исконно казачьи хутора, не могла не использовать этот потенциал. В 2011 году МБОУ ООШ №11 получила региональный статус казачьего образовательного учреждения. В 2021 году стала победителем регионального конкурса «Лучшая казачья школа».

В настоящий момент МБОУ ООШ №11 обладает кадровым, методическим, организационным, воспитательным потенциалом, позволяющим обобщить опыт реализации казачьего образования и оказать консультативную помощь образовательным организациям муниципалитета по расширению сети казачьих классов, групп, а также апробировать новые формы реализации казачьего компонента образования через сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.

Интеграция образовательных учреждений через сетевое взаимодействие позволит обеспечить новый этап развития казачьего образования на территории Славянского района, а также распространить результаты совместной исследовательской работы на другие заинтересованные структуры и общественные организации для достижения стратегических перспектив развития в области патриотического воспитания. Последнее на фоне современной русофобии имеет особую актуальность.

IV. Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
- Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. № 2867-КЗ «О патриотическом воспитании в Краснодарском крае»

V. Цель проекта

Формирование системы сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации казачьего образования на территории муниципального образования Славянский район.

VI. Задачи

1. Консолидировать усилия образовательных учреждений по казачьему образованию в Славянском районе;
2. Разработать методический инструментарий внедрения инновационных инициатив образовательных организаций по реализации казачьего образования и патриотического воспитания школьников.
3. Освоить и внедрить новые формы и технологии взаимодействия участников проекта по патриотическому воспитанию;
4. Обеспечить реализацию механизма социального партнёрства;
5. Скорректировать программы казачьего компонента образования, адаптировав их к конкретным условиям функционирования школ и возрастным особенностям учащихся.
6. Разработать механизмы реализации программ казачьего компонента образования.

VII. Обоснование идеи, приёмы и механизмы её реализации в рамках проекта

Проблематика проекта подтверждает актуальность работы и охватывает такие вопросы, как анализ использования сетевых методов работы в процессе формирования и реализации школьных программ воспитания по формированию национального воспитательного идеала; разработка методического инструментария управления казачьим компонентом образования.

Проект направлен на поиск и обобщение методических находок, форм и направлений работы по реализации казачьего компонента в образовательных организациях муниципалитета, что позволит аккумулировать имеющиеся и на

их основе создать новые эффективные методики совершенствования системы казачьего образования и патриотического воспитания школьников, конечной целью которых является противостояние рискам воспитания деликтного типа, что и обуславливает актуальность темы.

В связи с выдвинутыми целями и задачами основными направлениями инновационного проекта являются следующие.

1. Разработка, коррекция и адаптация программ казачьего компонента к условиям функционирования школ и возрастным особенностям учащихся.

Существующие региональные программы казачьего компонента образования: история и культура кубанского казачества, история и современность кубанского казачества, традиционная культура кубанского казачества, реализуемые преимущественно аудиторно, сильно теоретизированы, не учитывают возрастных особенностей школьников, поэтому требуют переработки и адаптации к условиям реализации в общеобразовательной школе, с учётом предельно допустимой СаНиПин нагрузки учащихся. Для этого основными принципами программ должны стать:

- 1) Принцип концентричности, чтобы иметь возможность реализовывать содержание интенсивными для разновозрастных групп;
- 2) Принцип доступности предлагаемого учебного материала (материал должен быть понятен обучающимся)
- 3) Принцип обучения с увлечением (учебный материал должен быть интересен школьникам)

2. Организация сетевых мероприятий по обобщению опыта работы реализации казачьего компонента в образовательных организациях Славянского района.

Педагоги казачьих классов и школ недостаточно взаимодействуют друг с другом для поиска новых форм и методов работы, многие не обладают достаточно сформированными компетенциями для осуществления работы казачьих классов и групп. Поэтому целесообразна организация постоянно действующего семинара по различным направлениям казачьего компонента. Сетевые мероприятия могут проводиться с использованием интернет-платформ и очно по различным направлениям взаимодействия. Примерными темами обмена опытом могут быть: «Организация воспитательного пространства казачьей школы», «Музей и музейная комната как средство формирования патриота и гражданина», «Особенности организации самоуправления в казачьей школе», «Социальное партнёрство как одно из условий результативности образовательного процесса», «Проектная деятельность в казачьей школе» и другие. Итогом проведения сетевых мероприятий может стать выпуск методических материалов для использования в образовательных организациях муниципалитета и за его пределами.

Работа с социальными партнёрами обеспечивается согласованием позиций социальных партнёров и школы на основании договоров, соглашений, иных документов, регламентирующих виды и способы взаимодействия.

3. Освоение новых воспитательных практик по патриотическому воспитанию школьников.

В концептуальной основе новых воспитательных практик лежат направления национальной доктрины образования РФ, требования ФГОС, внеурочной деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Исходя из нормативных документов всероссийского, регионального и муниципального уровней, Программы воспитания школы, поставленных целей и задач проекта выделены следующие приоритетные направления:

- патриотическое воспитание, которое формирует
 - гражданскую позицию;
 - патриотическое сознание;
 - национальное самосознание;
 - любовь и уважение к истории семьи, города, Отечества;
 - гражданское образование и воспитание, которое формирует
- гражданина России, способного отстаивать ее интересы;
 - условия социализации полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества;
 - потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;
 - аналитические компетенции и критическое мышление школьников;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание, которое создает условия для:
 - развития самосознания,
 - формирования моральных качеств, установок в соответствии с нормами и традициями жизни общества,
 - формирования и развития системы духовно-нравственных знаний и ценностей,
 - формирования у воспитанников традиционных, национальных и моральных ценностей семьи.

В ходе проекта реализуется групповые и индивидуальные формы работы:

- проекты;
- совместные мероприятия с родителями;
- торжественные линейки;
- уроки Мужества;
- уроки Памяти;
- экскурсии, целевые прогулки;
- посещение выставок, музеев;
- игры гражданско-патриотического содержания;
- конкурсы, викторины, праздники, фестивали, выставки детского творчества;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, казаками, знаменитыми земляками, участниками и героями локальных конфликтов, ветеранами боевых действий;
- социальные акции;
- работа детских общественных организаций;
- библиотечные часы;
- просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ;
- коллективно-творческие дела;

- концерт учащихся.

Значительную роль в учебной и внеучебной деятельности призвана играть музейная комната. Модель деятельности музея|музейной комнаты в условиях реализации проекта включает следующие компоненты: музейные уроки – музейные воспитательные мероприятия – внутримузейная работа – внеурочная деятельность в условиях ФГОС (занятия, исследовательская и проектная деятельность, работа с музейными материалами, клубная деятельность и т.д.), сетевое взаимодействие с другими музеями (образовательная деятельность музея в условиях сетевого взаимодействия, в том числе комплекс занятий для обучающихся как своей школы, так и других образовательных учреждений, образовательные события).

В МБОУ ООШ №11 апробированы и успешно реализуются новые формы воспитательных практик социального партнёрства с казачьими обществами, Благочинием, муниципальным центром патриотической работы «Кадетское братство», учреждениями дополнительного образования, другими образовательными организациями. Полученные результаты могут быть полезны в практике работы казачьих школ, классов и групп.

В ходе реализации данного проекта апробируется не только модель, но и наиболее эффективные механизмы социального партнерства, сетевого взаимодействия.

Механизмы реализации проекта

Механизм реализации целей и задач проекта включает:

- реализацию системы мероприятий проблемно-творческими группами;
- формирование и апробацию нормативной базы проекта;
- формирование и апробация программ казачьего компонента образования;
- апробацию комплексной системы классных часов;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся и педагогов;
- комплекс музейных занятий и мероприятий на базе музейной комнаты;
- мероприятия по обобщению и распространению опыта;
- управленческие мероприятия.

Реализация содержания проекта предполагается в образовательном, воспитательном процессах и внеурочной деятельности.

VIII. Новизна

Проект «Сетевое взаимодействие образовательных организаций Славянского района по реализации казачьего образования» направлен на поиск новых форм и методов взаимодействия образовательных организаций по реализации казачьего образования, для муниципалитета является актуальным, концептуальная идея проекта прежде не апробирована на территории района.

IX. Критерии и показатели эффективности инновационного проекта

В качестве достижения цели и эффективности инновационного проекта мы рассматриваем следующие показатели:

- формирование модели сетевого взаимодействия школ Славянского района по реализации казачьего образования;
- создание модели деятельности школы как центра патриотического, казачьего воспитания;
- профессиональный рост педагогов, отработка эффективного механизма обмена опытом работы;
- рост количества участвующих в проекте педагогов;
- степень востребованности продуктов проектной деятельности;
- интерес к проекту со стороны других школ, социальных партнеров.

Показатели эффективности:

- объем реализации плана мероприятий центра;
- рост доли ОУ, взаимодействующих в рамках сетевого взаимодействия МИП с МБОУ ООШ №11;
- количество проведенных мероприятий (обучающие семинары, семинары – практикумы, WEB – семинары) – не менее 1 в квартал;
- описание опыта работы в СМИ, в том числе и электронных;
- положительные отзывы участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей школ-участников сетевого взаимодействия;
- положительные отзывы о работе МИП со стороны социальных партнёров;
- расширение сети казачьих школ, классов, групп на территории МО Славянский район.

Х. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

1. Методика оценки уровня воспитанности учащихся Н.П. Капустина
2. Анкетирование по изучению уровня удовлетворенности участников образовательного процесса.
3. Социальные опросы.
4. Наблюдение.

ХІ. Сроки реализации проекта

Проект рассчитан на период в соответствии с календарным планом - апрель 2022 г. – август 2025 г.

I этап_ Подготовительный апрель 2022 г – сентябрь 2022года;

II этап_ Основной сентябрь 2022 года – май 2025 года;

III этап. Заключительный, итоговый - май 2025 года – август 2025 года.

ХІІ. Материально-техническое и методическое обеспечение проекта

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.

- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты

Объект	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Школьная музейная комната	Проведение экскурсий, уроков Мужества, уроков Памяти, встречи с ветеранами ВОВ, казаками-героями, знаменитыми земляками, участниками и героями локальных конфликтов, ветеранами боевых действий	Привлечённые средства	Педагог-организатор, учителя истории и кубановедения
Школьные кабинеты	Уроки, классные часы, мероприятия, конференции, конкурсы, викторины	Средства, направленные на реализацию программ, привлечённые средства	Учителя
Школьная библиотека	Проведение «библиотечного часа»	Средства, направленные на реализацию программ, привлечённые средства	Библиотекарь
Актовый зал	Проведение конкурсов, фестивалей, смотров инсценированной песни, встреч, выступлений театральных коллективов	Средства, направленные на реализацию программ, привлечённые средства	Организаторы мероприятий и учителя-предметники
Спортивный зал	Проведение соревнований, игр, спортивных и военно-патриотических мероприятий, смотров строя и песни	Средства, направленные на реализацию программ, привлечённые средства	Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры
Спортивная площадка	Проведение спортивных соревнований, патриотических игр	Средства, направленные на реализацию программ, привлечённые средства	Руководитель спортивного клуба, учителя физкультуры

Школьный двор	Проведение конкурсов, игр, театральных представлений, акций	Привлечённые средства	Организаторы мероприятий
Памятники и памятные знаки поселения	Возложение венков, цветов, проведение мероприятий патриотического направления	Привлечённые средства	Организаторы мероприятий

Методическое обеспечение:

- разработанные программы, планы;
- методические разработки общешкольных и классных мероприятий, внеурочных занятий, сценарии;
- аудиозаписи, видеоматериалы, презентации патриотической направленности;
- брошюры, экспонаты музея;
- исследовательские и проектные работы учащихся школы;
- содержание исследовательских анкет для проведения тестирования учащихся и их родителей.

XIII. Разработанные инновационные продукты. Ожидаемые результаты

Интеграция образовательных учреждений через сетевое взаимодействие позволит обеспечить новый этап развития казачьего образования на территории Славянского района, а также распространить результаты совместной исследовательской работы на другие заинтересованные структуры и общественные организации для достижения стратегических перспектив развития в области патриотического воспитания. Последнее на фоне современной русофобии имеет особую актуальность.

Продукты:

1. Программы внеурочной деятельности по реализации казачьего компонента образования, адаптированные к конкретным условиям функционирования школ и возрастным особенностям учащихся.
2. Сборник методических материалов по организации функционирования казачьих школ, классов, групп.
3. Разработанная система сетевого взаимодействия социальных партнёров по реализации казачьего образования.

XIV. План реализации проекта

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
Организационные мероприятия		
Сбор информации о реализации каза-	Апрель 2022 года	Замдиректора по

чьего образования на территории Славянского района		ВР (при взаимодействии с УО)
Анонсирование проекта на муниципальном уровне для заинтересованных образовательных организаций. Приглашение к сотрудничеству.	Май 2022 года	Директор МБОУ ООШ №11
Анкетирование школ - потенциальных участников взаимодействия в рамках МИП по выявлению возможных направлений сотрудничества и дефицитов по проблеме МИП	Май 2022 года	Замдиректора по ВР (при взаимодействии с УО)
Формирование системы социального партнерства и заключение договоров педагогического и социального взаимодействия с образовательными и общественными организациями	Сентябрь-октябрь 2022 года	Директор, замдиректора по УВР, ВР
Организация наставничества казаков над казачьими классами	ежегодно	Директор, атаман хуторского общества
Обновление содержания образования и воспитания		
Разработка и корректировка рабочих программ курсов казачьей направленности	Май-август 2022 года	Замдиректора по УВР, ВР, педагоги курсов
Апробация рабочих программ курсов казачьей направленности	2022-2023 учебный год	Учителя, реализующие курсы
Развитие традиционной русской и кубанской культуры через уроки кубановедения, дополнительные программы, региональный компонент содержания образования	В течение всего периода	Учителя, реализующие курсы
Разработка серии музейных уроков	Сентябрь 2022 – май 2023 года	Учителя, реализующие курсы
Разработка и реализация проектов по направлению МИП	В течение всего периода	Учителя, реализующие курсы
Организационно-методические мероприятия		

<p>Проведение методических семинаров, заседаний круглого стола с использованием интернет-платформ по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Социальное партнёрство как одно из условий результативности образовательного процесса» 2) «Организация воспитательного пространства казачьей школы», 3) «Музей и музейная комната как средство формирования патриота и гражданина» 4) «Особенности организации самоуправления в казачьей школе» 5) «Проектная деятельность в казачьей школе» 6) «Организация спортивно-массовой работы как залог формирования здоровой личности» 7) «Из опыта работы классов казачьей направленности» 	<p>Сентябрь 2022 года Декабрь 2022 года Апрель 2023 года Октябрь 2023 года Февраль 2023 года Сентябрь 2024 года Ноябрь 2024 года</p>	<p>Директор, замдиректора по УВР, ВР, учителя-предметники, классные руководители МБОУ ООШ №11</p>
<p>Очный семинар «Реализация казачьего компонента образования на уроках и во внеурочной деятельности»</p>	<p>Апрель 2024</p>	<p>Директор, замдиректора по УВР, ВР, учителя-предметники, классные руководители МБОУ ООШ №11</p>
<p>Очный семинар «Итоги реализации проекта МИП «Сетевое взаимодействие образовательных организаций Славянского района по реализации казачьего образования»</p>	<p>Март 2025 года</p>	<p>Директор, замдиректора по УВР, ВР, учителя-предметники, классные руководители МБОУ ООШ №11</p>
<p>Издание методических материалов, публикация в СМИ по результатам проводимой работы</p>	<p>Ежегодно в январе и июле</p>	<p>Директор, замдиректора по УВР, ВР, учитель информатики</p>
Мероприятия с учащимися		
<p>Реализация проектов: «Военная летопись моей семьи - я помню, я горжусь!», «Уточнение боевого пути воинов-кубанцев». Расширение сети</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Замдиректора по ВР, классные руководители</p>

участников.		
Организация воспитывающей деятельности по различным направлениям: патриотическое, гражданское, физкультурно-оздоровительное, и др.	Ежегодно по отдельному плану.	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
Организация сетевого взаимодействия лидеров школьных самоуправлений школ-участников проекта через очные встречи	Ноябрь, март	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
Участие школьников в заседаниях круглого стола через интернет-площадки	По плану организационно-методических мероприятий	Директор, замдиректора по УВР, ВР, учителя-предметники, классные руководители
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение развития проекта		
Разработка механизма и форм участия в реализации Проекта социальных партнёров. Подготовка предложений.	Сентябрь-декабрь 2022 года	Директор
Привлечение добровольных пожертвований родителей, спонсорских средств на развитие ОУ	В течение всего периода	Директор
Оформление музейной комнаты	Апрель-сентябрь 2022	Директор, замдиректора, классные руководители
Введение в штатное расписание школы должностей по обеспечению информатизации образовательного процесса, информационным и коммуникационным технологиям, ставок воспитательной направленности	Сентябрь 2022 года	Директор

XV. Список используемой литературы

1. Абрамова С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права – М. Глобус, 2006. – 224 с.
2. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // дополнительное образование. – 2013 . - № 6 – С.3-7.
3. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков, методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев – М. Айрис Прес: Айдидактика, 2006. – 189с.

4. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников (электронный ресурс Е.В. Мельникова – Электрон. текст. Дан. Режим доступа //www.gopsy.ru (23 февраля 2015 г.).
5. Милованова Н.Г., Файзуллина А.Р. Успешные воспитательные практики/методические рекомендации. - Тюмень: ТОГИРРО, 2021.- 24 с. https://togirro.ru/assets/files/2021/proekty/2.3/met_rek_osp_praktiki_vospitaniya.pdf
6. Примерная программа воспитания (одобрена решением от 02.06.2020. протокол № 2/20). - <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/>
7. Педагогические технологии в практике обучения и воспитания: Учебно-методическое пособие // Л. А. Мосунова, Л.Г. Юнгблюд. Киров. 2001.