

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 81 от 09.04.2020 г.

Принято на педагогическом совете

Протокол №8 от 09.04.2020 г.



Директор МБОУ ООШ № 11

Т.Н. Стаценко

ПОЛОЖЕНИЕ

о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22.02.2013 года № 152 «О комплексе мер по модернизации общего образования Краснодарского края в 2013 году и на период до 2020 года»; Устава образовательной организации.

1.2. Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

1.3. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» формами его получения.

1.4. Главными целями применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, как важной составляющей в системе образования, являются:

предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания;

повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

развитие предпрофильного образования в рамках ОУ на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований.

1.5. В Положении используются следующие основные понятия:

Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий – образовательная система, в которой образовательные программы осуществляются по дистанционной технологии обучения.

Электронное обучение – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.

Электронные технологии - это технологии обучения, основанные на использовании средств вычислительной техники и систем передачи данных для представления и доставки знаний, поддержки взаимодействия обучаемого и обучающего, а также контроля знаний.

Информационные технологии – технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса дистанционного обучения.

II. Организация процесса применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

2.1. Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется как по отдельным предметам и курсам, включенным в учебный план школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана. Выбор предметов изучения осуществляется совершеннолетними учащимися или родителями (лицами, их заменяющими) несовершеннолетних учащихся по согласованию со школой. В случаях невозможности осуществления очной формы обучения по не зависящим от участников образовательных отношений причинам возможна реализация образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по всем предметам и курсам, включенным в учебный план школы.

2.2. Организация реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий производится на основании приказа директора школы, определяющего классы и период обучения, перечень выбранных для изучения предметов учебного плана, периодичность и формы промежуточного и итогового контроля знаний.

2.3. При успешном изучении всех предметов учебного плана (индивидуального плана) и прохождении государственной итоговой аттестации обучающиеся получают документ об образовании государственного образца. Государ-

ственная итоговая аттестация учащихся, получивших образование в результате дистанционного обучения, проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

2.4. Обучающиеся с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий имеют все права и несут все обязанности, предусмотренные законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, наравне с учащимися других форм обучения, могут принимать участие во всех проводимых школой учебных, познавательных, развивающих, культурных и, спортивных мероприятиях: уроках, консультациях, семинарах, в т.ч. выездных зачетах, экзаменах, в т.ч. единых с ВУЗами, конференциях, экспедициях, походах, викторинах, чемпионатах и других мероприятиях, организуемых и (или) проводимых школой.

2.5. Основными элементами дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

2.6. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование online, консультации online, предоставление методических материалов, сопровождение offline (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

2.7. В структуру элементов электронного обучения, кроме перечисленных в п.2.5 элементов, составляющих систему дистанционного обучения, включаются также интернет-ресурсы социальных сетей и мессенджеров, ресурсы мобильной связи.

2.8. В структуру дистанционных и электронных образовательных технологий должны быть включены следующие элементы:

- ознакомительно-разъяснительная работа (знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с целями, задачами, особенностями и возможностями дистанционного обучения);
- технологическая подготовка (обучение или консультирование родителей (законных представителей) и учащихся первичным навыкам работы в Интернет (при необходимости));
- информационная поддержка (знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с информационными источниками по конкретным предметам);

- изучение курсов (освоение индивидуального образовательного маршрута, самостоятельная работа обучающегося с информационными источниками, консультирование, промежуточная аттестация и контроль текущей учебной деятельности обучающихся – по мере освоения конкретных тем курса);
- текущий контроль знаний (оценка результатов освоения отдельных тем учебных курсов (очный или дистанционный режим));
- промежуточная аттестация (оценка результатов освоения учебных курсов (очный или дистанционный режим)).

2.9. При дистанционном и электронном обучении обучающийся и учитель взаимодействует в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

III. Порядок взаимодействия участников образовательного процесса в ходе реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МБОУ ООШ № 11

3.1. При выявлении потребности в реализации электронного (дистанционного) обучения образовательная организация

3.1.1. проводит мониторинг готовности детей и учителей к обучению с применением электронных и дистанционных технологий (наличие устройств и возможностей интернета, установка необходимых приложений, разработка рекомендаций и памяток по использованию);

3.1.2. определяет организационные формы взаимодействия каждого учителя с учащимся и родителем на период реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: взаимодействие на образовательных платформах, рассылка заданий посредством электронной почты и социальных сетей, консультирование учащихся (индивидуальное и групповое) по возникающим вопросам через социальные сети, мессенджеры и мобильную связь, порядок сдачи работ для оценивания и порядок информирования родителей и учащихся об оценках и другие формы;

3.1.3. утверждает решением педагогического совета и приказом по школе образовательные и электронные ресурсы, организационные формы взаимодействия учителя с учащимися и родителями в соответствии с пунктом 3.1.2.

3.1.4. доводит информацию об образовательных и электронных ресурсах, модели взаимодействия учителя с учащимися и родителями, расписании онлайн-уроков и консультаций до сведения родителей и учащихся через персональные оповещения лично, по телефону и через сайт школы <http://www.slavschool11.ru/>.

3.2. Общее руководство организацией дистанционного и электронного обучения и контроль осуществляет заместитель директора по учебно-

воспитательной работе. Он координирует составление расписания онлайн-уроков, онлайн- и офлайн-консультаций, контролирует их проведение; отслеживает накопляемость оценок в классных журналах, 1 раз в две недели информирует директора школы о соблюдении расписания, участии школьников в обучении, результатах оценивания учащихся по предметам.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует корректировку календарно-тематического планирования (в случае необходимости). В ходе реализации дистанционных форм обучения мониторит активность учащихся, родителей, возможности и сложности у педагогов, предпринимает меры по совершенствованию системы обучения.

3.3. Классный руководитель осуществляет организацию взаимодействия учителя-предметника с учащимися, контролирует количество посещений и выполненных оценочных работ на онлайн-платформах, еженедельно запрашивает информацию от учителей-предметников об успеваемости учащихся класса и доводит эту информацию до сведения родителей посредством мобильной связи, или уведомления на бумажном носителе (через почту России), или электронные (через электронную почту) уведомления.

Классный руководитель в сотрудничестве с учителем-предметником предпринимает меры по обязательному выполнению учащимся обязательного минимума учебной программы, необходимого для аттестации учащегося в соответствии в утверждённым в школе Положением о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

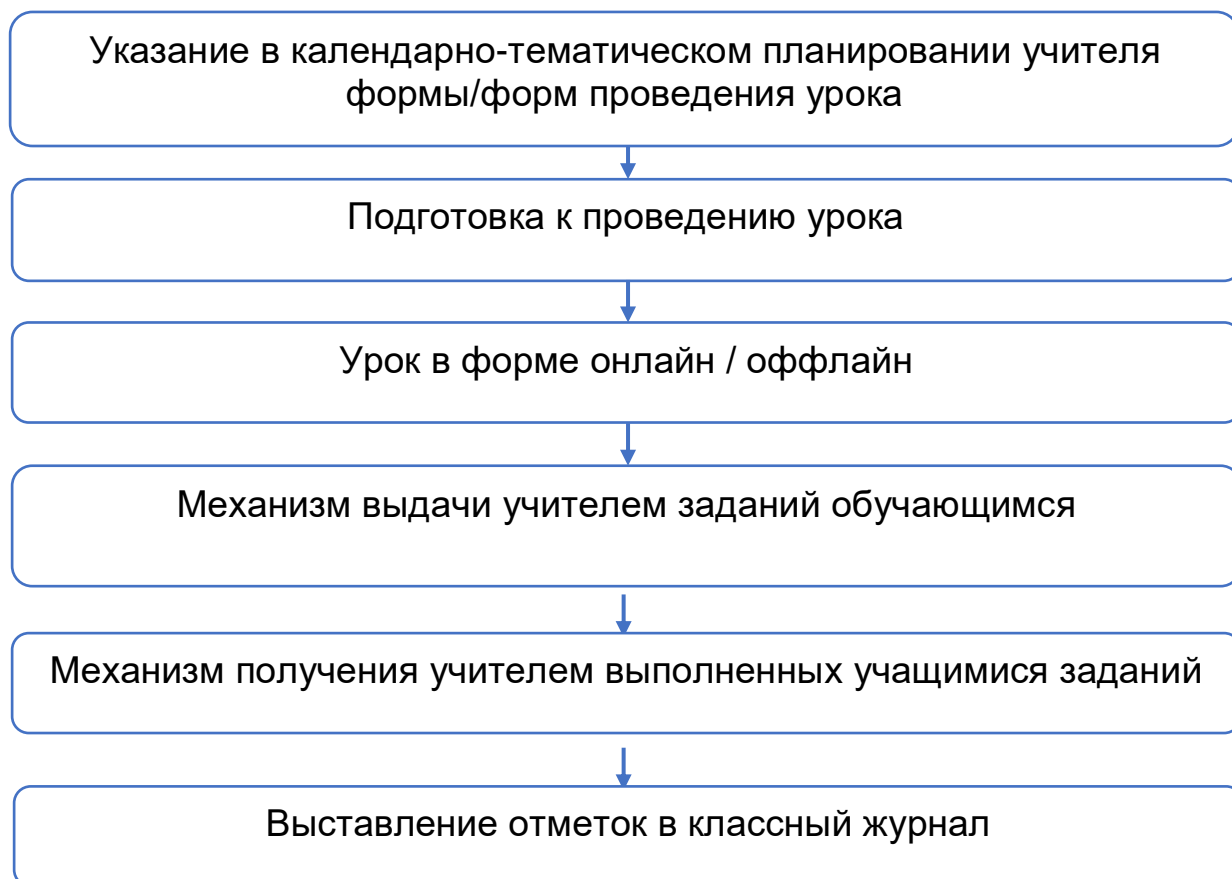
3.4. Учитель-предметник определяет по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе ресурсы для осуществления дистанционного и(или) электронного обучения, доводит до сведения учащихся и классного руководителя графики консультаций и онлайн-уроков по предмету; не реже, чем один раз в неделю информирует в любой удобной форме классного руководителя о результатах обучения учащихся, **осуществляет хранение результатов** образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме, своевременно выставляет оценки в классный журнал, предпринимает меры по обязательному выполнению учащимся обязательного минимума учебной программы, необходимого для аттестации учащегося в соответствии в утверждённым в школе Положением о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Учитель-предметник в случае необходимости по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе корректирует календарно-тематическое планирование по темам/разделам, вносит формы организации образовательной деятельности (электронное обучение, дистанционные технологии).

IV. Алгоритм

применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

в МБОУ ООШ №11



1. В календарно-тематическом планировании ставится пометка о том, что урок проведен в одной из следующих форм:
 - Очная;
 - Дистанционная (в режиме онлайн);
 - Электронное обучение (в режиме оффлайн);
 - Самообразование под руководством учителя.
2. Подготовка к проведению урока включает себя выбор способа проведения урока педагогом на основании тематического плана, например:
 - Запись видеоурока;
 - Выбор электронных образовательных ресурсов (приведение в открытом доступе ссылок на ресурсы по предметам) или подготовка собственного электронного образовательного ресурса (например, в форме презентации);
 - Образовательная площадка, утвержденная приказом по школе;
3. Урок в форме онлайн / оффлайн:
 - Онлайн: в форме вебинара, Skype (либо аналогичное программное обеспечение), мессенджеры с возможностью видеотрансляции, и подобные формы;
 - Оффлайн: использования мессенджеров, рассылка образовательных ресурсов (например, ссылка из перечня электронных образователь-

ных ресурсов, ссылка на видеоурок, собственный образовательный ресурс в электронной форме и т.п.).

4. Система выдачи заданий включает себя следующие способы:

- Размещение домашних заданий в электронном журнале АИС «Сетевой город. Образование»;
- Рассылка с использованием системы внутренних сообщений АИС «Сетевой город. Образование»;
- Использование сервисов электронной почты;
- Использование мессенджеров;
- Использование социальных сетей;
- Использование персональных интернет-страниц класса или педагога;
- В отдельных случаях при отсутствии технической возможности у учащихся учителя-предметники формируют на бумажном носителе пакет заданий, перечень ресурсов и сжатый материал в виде схем, таблиц, указаний на страницы учебника, которые могут быть использованы детьми в период удаленного обучения. Пакеты могут быть направлены «Почтой России» или доставлены в почтовые ящики по адресам детей классными руководителями (в случае отсутствия внешних ограничений). Родители обучающихся в данном случае должны получить извещения об отсылке такого пакета посредством телефона.
- И т. п.

5. Получение проверенных материалов можно организовать любыми из следующих способов:

- Использование сервисов электронной почты;
- Использование мессенджеров;
- Использование социальных сетей;
- Использование персональных интернет-страниц класса или педагога;
- Использование ресурсов «Почты России»
- И т. п.

6. Выставление отметок в классный журнал.

Технические особенности.

Skype. Возможность до 50 подключений, обмен сообщениями и файлами. Необходима регистрация каждого преподавателя и ученика. Нет ограничений по количеству одновременных конференций. Необходима веб камера с микрофоном. Распределенная нагрузка на интернет. Минимальная скорость интернет подключения 1 Мбит.

Вебинар. Возможность до 100 подключений, обмен сообщениями. Ограничение по количеству одновременных подключений. Необходима веб камера с микрофоном, сервер вебинаров, лицензия вебинаров. Централизованная нагрузка на интернет. Минимальная скорость интернет подключения 1 Мбит.

Видео лекции. Нет ограничений по подключениям, нет возможности обмена файлами и сообщениями. Необходима веб-камера с микрофоном. Распределенная нагрузка на интернет. Минимальная скорость интернет подключения 512 Кбит.

Работа на образовательных платформах. Возможность работать в удобное время. Есть возможность обмена файлами. Возможность работать на устройствах с веб-камерой с микрофоном и без них в зависимости от выбранной формы работы.